Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: становление профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески применять эти знания в практической деятельности учителя начальных классов.

Задачи:

- познакомить с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры школьников;
- расширить экологические знания и знания в области экологической педагогики и психологии;
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс с экологической направленностью;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Проектная деятельность в экологическом образовании», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - содержание понятия «экологическое образование»; - требования к формированию экологической грамотности (ФГОС НОО), экологически ориентированных умений, экологического воспитания младших школьников; - основные направления осуществления преемственности экологического образования между начальной школой и соседствующими ступенями образования. Уметь: - формировать в процессе экологического образования предметные знания, умения, а также УУД; - проводить диагностику экологической образованности младших школьников.

	Владеть: - методами и приемами экологического образования младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», а также во внеурочной деятельности; - владеть методами изучения и охраны природы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в экологическом образовании» изучается в 10 семестре,относится к блоку вариативной части - дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обязательных дисциплин «Естественно-научная картина мира», «Естествознание», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		14
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	всего	**ауд.**	**лек**	**пр**	**КСР**	**СРС**
Семестр 10						
Тема 1. Экскурс в историю развития экологического образования	12	6	2	2	2	6

Тема 2. Современный экологический кризис	12	6	2	2	2	6
Тема 3. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития	10	4	2	2	-	6
Тема 4. Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста	10	4	2	2	-	6
Тема 5. Пути формирования экологической культуры младших школьников	10	4	2	4	2	6
Тема 6. Модели и моделирующая деятельность в процессе экологического	12	6	-	2	2	6
Тема 7. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших	14	8	-	2	2	6
Тема 8. Технологии экологического образования младших школьников	12	8	2	4	2	4
Тема 9. Планирование работы по экологическому образованию детей	8	4	2	2	-	4
Тема 10. Диагностика результатов экологического образования младших	8	4	2	2	2	4
Итого по семестру	**108**	**54**	**16**	**24**	**14**	**54**
Экзамен в 10 семестре	**36**					
Итого по дисциплине	**144**	**54**	**16**	**24**	**14**	**54**

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Экскурс в историю развития экологического образования.

Краткая аннотация к лекции.

1. Экологические представления в педагогическом наследии народов древности.
2. Воспитательная ценность природы в педагогических воззрениях средневековых мыслителей (Фома Аквинский, Томас Мор, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.); отечественных и зарубежных мыслителей-педагогов 19-20 в.в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег и др.).
3. Взгляды выдающихся отечественных ученых, педагогов на проблему экологического воспитания подрастающих поколений (В.Мономах, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, С.Т.Шацкий, ПП Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Лекция 2.

Тема:Современный экологический кризис.

Краткая аннотация к лекции.

1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
2. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.
3. Различные подходы к определению преодоления экологического кризиса.

Лекция 3.

Тема: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.

Краткая аннотация к лекции.

1. Понятие устойчивого развития.
2. Образование для устойчивого развития (ОУР).
3. Реализация принципов ОУР в начальной школе.
4. Международное сотрудничество в области образования для устойчивого развития

Лекция 4.
Тема: Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста.
Краткая аннотация к лекции.
1. Принципы отбора содержания экологического образования школьников.
2. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
3. Современные программы экологического образования младших школьников.
4. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.

Лекция 5.
Тема: Пути формирования экологической культуры младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
1. Сущность понятия «экологическая культура».
2. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС.
3. Методы и этапы формирования экологической культуры личности.
4. Экологические игры, проекты и исследования.

Лекция 6.
Тема: Технологии экологического образования младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
1. Технология экологического образования младших школьников: сущность, основные подходы к разработке содержания.
2. Условия и способы реализации для младших школьников.

Лекция 7.
Тема: Планирование работы по экологическому образованию детей.
Краткая аннотация к лекции.
1. Значение планирования.
2. Содержание и формы планирования работы по экологическому образованию детей (годовой, перспективный, календарный план работы учителя).
3. Планирование работы с родителями по экологическому образованию младших школьников.

Лекция 8.
Тема: Диагностика результатов экологического образования младших школьников.
Краткая аннотация к лекции.
1. Основные подходы к разработке проблемы диагностики экологического образования детей.
2. Количественные и качественные методы диагностики.
3. Методика организации ипроведения диагностики экологических представлений, практических умений, отношения к объектам природы.
4. Критерии, показатели и уровни сформированности экологических представлений, отношения к объектам природы у младших школьников.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены.

3.4. Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Экскурс в историю развития экологического образования.
Перечень заданий:
1. На основании экскурса в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути следующих понятий: «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая деятельность» и т.д.
2. Охарактеризовать наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеурочной работы. Разработать сценарий проведения экологической акции «Новогодняя елка».

Практическое занятие 2.
Тема: Современный экологический кризис.
Перечень заданий:
1. Изложить логическую схему причин экологического кризиса (структура, причины и пути выхода из него).
2. Графически отобразить динамику воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Практическое занятие 3.
Тема: Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития.
Перечень заданий:
1. Определить сущность следующих понятий: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическое обучение, экологическая грамотность, экологическая культура, экологическая компетентность.
2. Из учебника «Окружающий мир» выбрать тот раздел, который больше всего подходит для реализации задач экологического образования для устойчивого развития. Дополнить содержание раздела информацией и заданиями таким образом, чтобы задачи ОУР были реализованы.
3. Разработать экологический проект для учащихся начальной школы, в котором будут представлены все три составляющие устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная, включая культурную.

Практическое занятие 4.
Тема: Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста.
Перечень заданий:
1. Раскрыть сущность следующих принципов организации системы экологического образования школьников: гуманизация, научность, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала, системность; междисциплинарный и деятельностный подходы; взаимосвязь раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.
2. Составить проект экологической экскурсии с учетом местных экологических проблем.

Практическое занятие 5.
Тема: Пути формирования экологической культуры младших школьников.
Перечень заданий:
1. Создать концепцию «зеленой школы», исходя из задач экологического образования для устойчивого развития.
2. Предложить свой вариант реализации лозунга устойчивого развития «Мыслить глобально – действовать локально!».
3. Изучить программу курса «Окружающий мир» (по выбору). Определить, какие наблюдения, предусмотренные программой, формируют экологические представления и понятия.

4. Составить правила экологически сообразного поведения в природе.

Практическое занятие 6.
Тема: Пути формирования экологической культуры младших школьников.
Перечень заданий:
1. Проанализировать разделы учебника «Окружающий мир» (УМК, класс - по выбору) с точки зрения реализации задач образования для устойчивого развития.
2. Разработать несколько проблемных ситуаций для экологической экскурсии. Составить 8-10 проблемных вопросов.
3. Составить опорную схему «Влияние человека на природу».

Практическое занятие 7.
Тема: Модели и моделирующая деятельность в процессе экологического образования
Перечень заданий:
1. Изготовьте разные виды моделей экологических закономерностей и продемонстрируйте работу с ними.

Практическое занятие 8.
Тема: Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.
Перечень заданий:
1. Подготовить игры - путешествия на тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде».
2. Придумать и провести несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.

Практическое занятие 9.
Тема: Технологии экологического образования младших школьников.
Перечень заданий:
1. Составить проект урока на одну из экологических тем в структуре деятельностного метода (планируемые результаты, организация принятия цели урока, планирование и освоение нового материала, действия с освоенным материалом, организация оценивания достигнутых результатов).

Практическое занятие 10.
Тема: Технологии экологического образования младших школьников.
Перечень заданий:
1. Разработать проект внеклассного мероприятия (вариант проектной деятельности школьников).

Практическое занятие 11.
Тема: Планирование работы по экологическому образованию детей.
Перечень заданий:
1. Составить проект экологического кружка «Юный эколог».

Практическое занятие 12.
Тема: Диагностика результатов экологического образования младших школьников.
Перечень заданий:
1. Провести диагностику своего экологического сознания. За основу можно взять тест «Развитость своего экологического сознания». Продумать, что нужно делать, чтобы приблизить его к экоцентрическому экологическому сознанию.
2. Разработать (составить проект) мероприятия по формированию положительного отношения к одному из «злых» или «некрасивых» животных.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557366(дата обращения: 16.02.2016).
2. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с. ISBN 978-5-7042-2404-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557064(дата обращения: 16.02.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с. - 60x84 1/16 - (Экология для зеленых. Кн. 3). - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/354711(дата обращения: 16.02.2016).

2. Экологическая энциклопедия: В 6 т. Т. 1: А - Г / редкол.: В.И. Данилов-Данильян [и др.]. — Москва: Энциклопедия, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-94802-028-0. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/542717 (дата обращения: 16.02.2016).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf - Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации. [Электронный ресурс].
2. https://edu.gov.ru/national-project - Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс].
3. http://pravo.gov.ru- О стратегическом планировании: Федеральный закон РФ от 28.06.2014 года № 172-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. 2013.
4.http://base.garant.ru/70169264/ - Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.); План действий по реализации «Основ государственной политики в

области экологического развития России на период до 2030 года» : Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 №2423-р с изменениями от 23.01.2014 г. №64-р // Официальный интернет-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. 2013.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр ак	КСР					
Проектная деятельность в экологическом образовании / 10 семестр	16	24	14	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях ***<u>Контрольные мероприятия</u>*** 1. Тестовое задание по теме «Теоретические основы экологического образования младших школьников» 2. Типовая контрольная работа №1 по теме «Экологическое образование младших школьников» 3. Типовая контрольная работа №2 по теме «Написание технологической карты урока, целью которого будет формирование экологической культуры обучающихся младших классов» ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	16 38 60 (12*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену - 65 б. (50%) «автомат» - 116 б. (90 %)
ИТОГО					129 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная деятельность в экологическом образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в экологическом образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Проектная деятельность в экологическом образовании»,формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - содержание понятия «экологическое образование»; - требования к формированию экологической грамотности (ФГОС НОО), экологически ориентированных умений, экологического воспитания младших школьников; - основные направления осуществления преемственности экологического образования между начальной школой и соседствующими ступенями образования. Уметь: - формировать в процессе экологического образования предметные знания, умения, а также УУД; - проводить диагностику экологической образованности младших школьников. Владеть: - методами и приемами экологического образования младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», а также во внеурочной деятельности; - владеть методами изучения и охраны природы.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, итоговый кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 –Типовые тестовые задания

Тестовое задание по теме:1.Теоретические основы экологического образования младших школьников

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*

1. Указать соответствие видов проектов по доминирующей деятельности проектантов и их характеристики:

А – практико-ориентированный проект

Б – исследовательский проект

В – информационный проект

Г – творческий проект

Д – ролевой проект

а) по структуре напоминает подлинное научное исследование: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов; при этом используются методы современной науки

б) наиболее сложен по разработке и реализации, участвуя в нем, проектанты выполняют определенные социальные роли, результат проекта остается открытым до самого окончания

в) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, его продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, студенческой группы, вуза или школы и пр.

г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

д) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

2. Указать соответствие функциональных категорий проектной деятельности и их характеристик:
А – коммуникативная
Б – ценностно-ориентационная
В – креативная
Г – интеллектуальная
а) при реализации проекта происходит формирование и развитие поисковой деятельности – выявление, анализ и решение проблемных ситуаций, изучение литературных источников и использование полученной информации;
б) главная идея проектной деятельности – развитие свободной творческой личности, самореализация проектанта через проживание «ситуации успеха»;
в) проектант осознает ценность взаимоотношений и взаимодействий с другими людьми и возможность их сохранения, приумножения и духовного обогащения путем самосовершенствования;
г) сотрудничество с товарищами расширяет круг межличностных взаимоотношений, происходит осознание значимости коллективной работы, роли сотрудничества и сотворчества.

3. Установить последовательность в структуре проектной деятельности:
а) планирование действий по разрешению проблемы;
б) определение направления дальнейшей работы;
в) конкретное дело либо ряд практических шагов по решению проблемы;
г) определение социально значимой задачи (проблемы);
д) презентация подготовленного продукта;
е) коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса проектной деятельности.

4. Указать, к какому виду понятий относятся следующие: природное сообщество, культурное сообщество, условия жизни, взаимосвязи живых организмов в природе, охрана природы.
а) географические;
б) биологические;
в) физические;
г) экологические.

5. Выберите неверное утверждение:
а) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
в) при формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения.

6. Характерной особенностью экологической экскурсии является:
а) проведение экскурсии в природе;
б) самостоятельные наблюдения школьников за явлениями и объектами природы;
в) выявление учащимися взаимосвязей между компонентами природы, между природой и человеком, оценка состояния природных сообществ, формирование навыков природоохранной

деятельности;
г) самостоятельное иллюстрирование объектов природы.

7. Составление учащимися цепи питания в экосистеме — это пример:
а) экологического моделирования;
б) экологического эксперимента;
в) экологического мониторинга;
г) экологических наблюдений.

8. Укажите название метода, основной идеей которого является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании…

9. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является…

10. Перечислить обязательные объекты на географической площадке…

Форма контроля – 2
Типовая контрольная работа №1 по теме «Экологическое образование младших школьников»
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Кейс 1
Описание ситуации. Недалеко от вашей школы имеется зеленый массив, которому придан

статус охраняемой природной территории. Вместе с другими учителями- естественниками изсреднего звена школы вы решили организовать экологическую тропу на этой территории.
Задания к кейсу
1. Определите последовательность ваших действий.
2. Выясните, где можно ознакомиться с материалами местных природоохранных организаций.
3. Какие условия вы будете учитывать для выбора маршрута тропы? Составьте картосхемуэкологической тропы для данной местности.
4. Разработайте описание объектов экологической тропы с учетом возрастных особенностеймладших школьников.
5. Предложите примеры заданий практического природоохранного характера для выполнениях школьниками на экологической тропе.
6. Разработайте серию исследовательских заданий для выполнения на экологической тропе.
7. Оцените развивающий потенциал экотропы. Исследуйте роль учебной тропы с помощьюзаданий, выполняемых школьниками. Заполните таблицу.

Виды деятельности учащихся на экотропе	Формируемые УУД

Кейс 2
Описание ситуации. Учитель, работающий по программе УМК «Планета знаний» («Окружающий мир» Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов), должен реализовать авторские рекомендации для проектной деятельности учащихся.
Задания к кейсу
1. Изучите методические рекомендации (класс — по выбору).
2. Определите тематику и виды проектов, предлагаемых авторами.
3. Выделите темы проектов экологической направленности исследовательского, информационного, общественно полезного характера.
4. Раскройте этапы работы над проектом и их содержание.

Типовая контрольная работа №2 по теме «Написание технологической карты урока, целью которого будет формирование экологической культуры обучающихся младших классов»
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания

№ п/п	**Критерий**	**Оценка в баллах**
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в	Хорошо

	ответе существенных неточностей,самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока
Данные об учителе:_____
Предмет: _____
Класс: _____
Учебник (УМК): _____
Тема урока: _____
Тип урока: _____
Оборудование: _____
Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____
Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						

4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-2

Примерные вопросы и задания кэкзамену

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

Задания к экзамену

1. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действиясмыслообразования.
2. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.
4. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.
5. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.
6. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.
7. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.
12. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
13. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
14. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
15. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия построения логической цепи рассуждений.
16. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия доказательства.
17. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.
18. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
19. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия постановки вопросов.
20. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия управления поведением партнера.

21. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия умения структурировать знания.
22. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Проектная деятельность в экологическом образовании», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: - содержание понятия «экологическое образование»; - требования к формированию экологической грамотности (ФГОС НОО), экологически ориентированных умений, экологического воспитания младших школьников; - основные направления осуществления преемственности экологического образования между начальной школой и соседствующими ступенями образования. Уметь: - формировать в процессе экологического образования предметные знания, умения, а также УУД; - проводить диагностику экологической образованности младших школьников. Владеть: - методами и приемами экологического образования младших школьников при изучении курса «Окружающий мир», а также во внеурочной деятельности; - владеть методами изучения и охраны природы.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Операционально-деятельностный компонент экологической культуры личности:

а) объединяет интеллектуальный, волевой, эмоциональный, мировоззренческий и отношенческий аспекты формирования экологического сознания личности, ценностных представлений о природной среде и ее роли в жизни человека;

б) включает в себя систему экологических умений и навыков, владение технологиями сохранения и оздоровления природной среды;

в) творческий поиск, стремление к самореализации личности, процесс ее саморазвития и самосовершенствования в ходе экологической деятельности;

г) выполняет объяснительно-информационную функцию формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практике и интеллектуальным требованиям человека.

2. Потребностно-мотивационная готовность младших школьников к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром:
а) положительное эмоциональное отношение ребенка к объектам природы, переживания, связанные с процессом общения;
б) определенный уровень познавательных интересов и эрудиции ученика, осознания себя как творца окружающей действительности, носителем экологической культуры;
в) активная позиция воспитанника в сохранении и оздоровлении природной среды, в решении конкретных экологических задач по изменению окружающей действительности;
г) умение видеть и ценить красоту окружающего мира.

3. Процесс формирования ценностно-ориентированных установок на экологически грамотное поведение как неотъемлемую часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения:
а) экологическое воспитание;
б) экологическое образование;
в) экологическое обучение;
г) экологическое сознание.

4. Заповедник — это:
а) особо охраняемая законом и обычаями пространство, полностью исключенное из любой хозяйственной деятельности ради сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого и слежение за природными процессами;
б) участок территории или акватории, в пределах которого временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности человека для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, экосистем;
в) природный объект, выделенный как природоохраняемые территории небольшого размера.
г) это охраняемая государством природная зона с уникальной флорой и фауной, которая открыта для экотуризма.

5. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов:
а) экологический мониторинг;
б) экологическое прогнозирование;
в) экологическое моделирование;
г) экологическое целеполагание.

6. Указать соответствие видов проектов по доминирующей деятельности проектантов и их характеристики:

а	по структуре напоминает подлинное научное исследование: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов; при этом используются методы современной науки;	1	практико-ориентированный проект
б	нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, его продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, студенческой группы, вуза или школы и пр.;	2	исследовательский проект

в	направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории	3	информационный проект
г	предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.	4	творческий проект

7. Указать соответствие содержательных аспектов экологического образования:

а	овладение системой моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера;	1	научный
б	развитие интереса к проблемам окружающей среды, формирование представлений о научной картине мира, включает естественнонаучные, социологические и технологические теории и понятия;	2	ценностный
в	включает виды и способы деятельности школьников, направленные на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитие волевых качеств личности;	3	нормативный
г	призван раскрыть многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и общества, определяется универсальной ценностью природы для каждого жителя Земли, на его основе формируется нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.	4	деятельностный

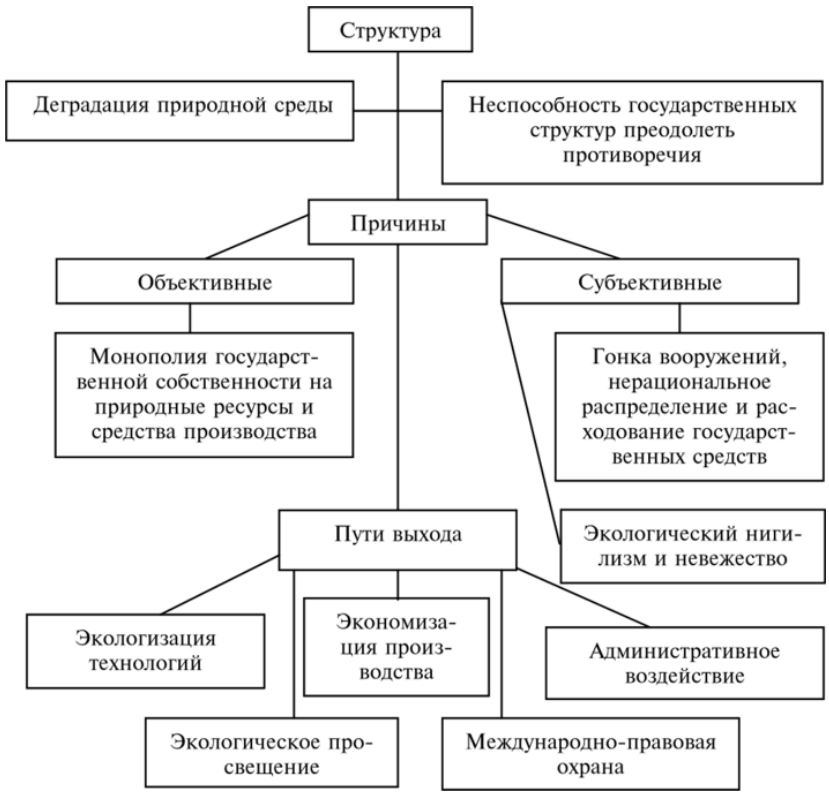
Ключ ответа

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	а
4	а
5	а
6	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

8. Практическое задание

Изложить логическую схему причин экологического кризиса (структура, причины и пути выхода из него).

Ключ к практическому заданию



Критерии оценивания:

Весь постиговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89

		систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.